

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leraar / mentor Intern begeleider 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) NT2-klas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultuurdiversiteit Jonge kind specialist Leraarondersteuner NT2-specialist Reken-/wiskunde-specialist Taal-/leesspecialist vertrouwenspersoon 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider Coördinator passend onderwijs Dyslexiespecialist Faalangstreductietrainer Gedrag / sociale vaardigheden specialist Leraarondersteuner Meer- en hoogbegaafdheid specialist Minder- en laagbegaafdheid specialist Orthopedagoog Psycholoog Rouw en verlies specialist 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod dyscalculie Aanbod dyslexie Aanbod NT2 Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling Aanbod spraak/taal 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onze visie op ondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

- We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs
- We bieden maatwerk waar mogelijk
- We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs
- De onderwijsprofessional maakt het verschil

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs

Onze teams dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van passend en zo inclusief mogelijk onderwijs. Een passende en zo inclusief mogelijke plek betekent voor Prodas onderwijs op een school die het best past bij de onderwijsbehoefte en het welbevinden van het kind, zo thuis nabij mogelijk. We werken in clusters van scholen. Bij de clusters ligt een gezamenlijke opdracht om de kwaliteit van onderwijs voor het hele cluster te waarborgen zodanig dat dit inclusief is voor de kinderen voor wie dat passend is. Op stichtingsniveau bieden we arrangementen en voorzieningen die bijdragen aan zo inclusief mogelijk onderwijs:

o Expertise Netwerk Prodas (ENP);

o Meer- en hoogbegaafdheidsarrangementen op clusterniveau

o LEO onderwijs; onderwijs voor hoogbegaafden.

o SBO

o Taalarrangementen; NT2 onderwijs aan meertalige kinderen.

Binnen het samenwerkingsverband is er een dekkend aanbod voor alle leerlingen en onze scholen werken samen met de 3 gemeenten met wie we duidelijke afspraken hebben over ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

We bieden maatwerk waar nodig

We bieden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte iets extra's of iets anders.

Onder iets extra's verstaan we ondersteuning of arrangementen die boven op de basisaanpak van de school komen. Denk hierbij aan inzet van interne of externe expertise op de school. Aanpassingen in leerstofaanbod, leertijd, werkplek, hulpmiddelen etc. (ondersteuningsniveau 1 t/m 4)

Iets anders zou kunnen zijn (her)plaatsing buiten de reguliere basisschool binnen onze stichting of daarbuiten. (ondersteuningsniveau 5)

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze succesformule.

- Een evenwichtig leerstofaanbod van cognitieve vakken, 21e eeuwse vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling (persoonsvorming).
- Blijvende focus op leerresultaten en opbrengstgericht werken. In de context van het bieden van Passend Onderwijs, ook nadrukkelijk voor de 'bovenpresteerders'.
- Het hebben van hoge verwachtingen ten aanzien van de ontwikkelingskansen van de leerlingen. Wij stellen uitdagende doelen passend bij het ontwikkelingspotentieel van elke leerling.
- We hechten minder aan methodes en meer aan leerdoelen.
- Ruimte voor leren: keuzeruimte voor elke leerling.
- Een excellent, veilig pedagogisch klimaat. Gebaseerd op normen en waarden, heldere afspraken, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.
- Een beredeneerde balans in alle lessen tussen individueel, samen en klassikaal leren (sociaal leren).
- Brede en diepe (beredeneerde) inzet van ICT, technologie en sociale media.
- Continu naar onze leerlingen, ouders en maatschappij te blijven kijken zodat we in schoolontwikkeling tijdig inspelen op veranderingen.
- Structurele investeringen in het vakmanschap van onze leerkrachten.
- Ontwikkelen van professionele samenwerking in het team (leren van en met elkaar).
- Leerkrachten die zowel de rol als expert maar ook de rol van coach nemen.

We geven op Prodasscholen maatwerk (op cyclische wijze) binnen de structuur van de vijf ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basisaanbod en ondersteuning door de onderwijsprofessionals

Niveau 2: Extra instructie/ ondersteuning door de onderwijsprofessionals binnen de groep

Niveau 3a: Onderzoek en plan van aanpak door leerkracht + IB (+CJG), CLB/ZAT

Niveau 3b: Onderzoek en plan van aanpak door CLB/ZAT met CCP (ENP)

Niveau 4: Externe ondersteuning

Niveau 5: Verwijzing naar andere vorm van onderwijs (basisonderwijs, Leo, SBO of SO)

Onder maatwerk verstaan we geen individueel onderwijs. Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs betekent niet dat iedere leerling een eigen aanbod nodig heeft. We zijn eerlijk en realistisch. Soms kan de basisschool niet bieden wat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, ook niet met inzet van ondersteuning of een tijdelijk arrangement. Dat kan liggen aan het schoolconcept of het ondersteuningsprofiel. De school is daarover (zo snel als mogelijk) duidelijk naar de ouders en de leerling. De school spant zich in om samen met de ouders naar een passende plek te zoeken. Dit kan zijn op een andere basisschool met een beter passend concept of ondersteuningsprofiel of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Maatwerk is mogelijk, individueel onderwijs niet.

We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs

Onder kwaliteit verstaan we dat er een goede balans is tussen de pedagogische en didactische aanpak. Onderwijsprofessionals beschikken over voldoende competenties/strategieën om leerlingen tot leren te brengen. Indien dit niet lukt zoekt de leerkracht naar manieren waarop dat wel gaat lukken. Indien nodig schakelt zij daarbij tijdig hulp of ondersteuning in.

De onderwijsprofessional maakt het verschil

Zo inclusief mogelijk werken gaat niet vanzelf. Het vraagt om veranderingen. In structuur, maar zeker ook in cultuur, mindset en gedrag van collega's. Zo inclusief mogelijk onderwijs is een teaminspanning. Directeuren, IB-ers en vakspecialisten spelen een cruciale rol in het begeleiden en ondersteunen van hun collega's.

Leerkrachten:

- geven les volgens een instructiemodel
- zorgen voor een inspirerend pedagogisch klimaat
- zorgen voor een passend leerstofaanbod

- werken cyclisch en planmatig
- differentiëren convergent waar het kan en divergent waar nodig
- richten de leertijd effectief in
- voeren een effectief klassenmanagement

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners helpen hen hierbij. Door uitvoering te geven aan deze zeven principes halen onze onderwijsprofessionals er bij onze leerlingen uit wat erin zit.

Grenzen aan onze ondersteuning

1 Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

Onze grens:

* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.

* Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.

2 Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereld oriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

Onze grens:

* IQ lager dan 80

* Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)

3 Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

Onze grens:

* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:

> spraak/taalontwikkeling,

> motorische ontwikkeling,

> visueel/ruimtelijke ontwikkeling,

> leerontwikkeling.

* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.

4 Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Droompositie

Onze leerlingen worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs maar ook op de maatschappij van de toekomst. Zij ontwikkelen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zich nadrukkelijk als unieke persoonlijkheid met respect voor elkaar. Behalve de kernvakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie geven wij de leerlingen ruimte om talenten op andere gebieden te ontwikkelen.

We leren onze leerlingen de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te leven en werken in de huidige en toekomstige maatschappij.

Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een veilige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat, waarin respect voor verschillen en normen en waarden centraal staan. Iedere leerling wordt in onze school 'gezien'. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en houden rekening met talenten en mogelijkheden. Wij bieden daarbij passende zorg voor alle niveaus.

Ons onderwijs is toekomstgericht en flexibel. Onze leerlingen krijgen eigen regie en ruimte in een context van heldere afspraken tussen leerling en leerkracht. Onze leerlingen werken met elkaar samen op een wijze waarin feedback geven en ontvangen van belang is. Door gerichte samenwerking leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen.

Onderwijs maken we samen, vanuit de driehoek leerling-ouder-leerkracht en natuurlijk met onze onderwijspartners.

Onze grens:

- * Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).
- * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.
- * Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.

5 Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Onze grens:

- * Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen
- * Taakgerichtheid < 60%.
- * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.
- * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school
- * Beredeneerd afwijken

6 Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie). Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.

Onze grens:

- * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school
- * Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.
- * Hier altijd externe additionele onderzoeks-rapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).

7 Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetentente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen

Onze grens:

Beredeneerde toewijzing op basis van:

- * Externe onderzoeks-rapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.
- * Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.

* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.

* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken

8 De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.

Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen.

Kan onderpresteerder zijn.

Kan de aansluiting missen.

Kan gedragsproblemen vertonen.

Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.

Onderpresteren.

Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.

Co morbiditeit (meerdere stoornissen).

Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.